

Методический семинар

Словарная работа и орфографическое чтение – залог повышения грамотности и развития речи.

Работа над словарём – основа, фундамент всей работы по развитию речи. Не обладая достаточным запасом слов, ученик не может построить предложения, выразить свою мысль.

Работа над словарём состоит в его уточнении, обогащении и активизации.

Над уточнение словаря веду работу постоянно, на всех занятиях. Учащиеся часто не понимают самых простых слов. Причиной этого является слабая работа по привитию навыка вникать в смысл слова. Дети совершенно не думают о смысле слова, у них нет образа со словом.

На уроках литературного чтения я всегда призываю читать быстрее, показывала им упражнения по развитию техники чтения, а вот на уроке русского языка происходило всё наоборот: просила, чтобы читали медленно, почти по слогам. И чтобы, работая в тетрадках, сами себе под нос нашёптывали по слогам: до-маш-няя, ро-маш-ка.

При орфографическом чтении работает не только зрительный анализатор, но и слух, и речедвигательный аппарат, то есть при таком чтении задействованы все три вида памяти – зрительная, слуховая и речедвигательная. При использовании таких упражнений, во-первых, увеличивается объем памяти (ученик старается запомнить все предложение, а не одно-два слова, как в обычном диктанте). Во-вторых, тренируется речедвигательная память, работает слуховая. В-третьих, экономится время на уроке. В-четвертых, что самое главное, идет работа по формированию орфографической грамотности. Шансов написать слово грамотно в таком тандеме становится уже больше.

Убеждена, что в первом классе необходимо как можно больше внимания и времени уделять слоговому, т.е. орфографическому, чтению.

Орфографическое чтение я часто использую на уроках русского языка при выполнении любых упражнений. Текст упражнения можно прочитать орфографически перед выполнением задания или после, при проверке. Очень эффективны устные диктанты: учитель диктует предложение – ученик проговаривает его орфографически.

Еще один прием – орфографический диалог – способствует как формированию грамотности, так и развитию речи. Учитель или ученик задает вопрос «орфографически», собеседник отвечает также «орфографически». Можно составить диалог на определенную тему: «На природе», «В школе» и т.п.

Хороший результат для развития «памяти зрения» дает упражнение «Фотоглаз». На доске столбиком записываются слова (это могут быть словарные слова, слова-синонимы и др.). Слова демонстрируются непродолжительное время (20–30 сек., в зависимости от количества слов), затем столбики закрываются. Ученики записывают то, что запомнили, потом проверяют запомнившиеся слова. Другой вариант этого упражнения: не записывая, просто проговорить орфографически.

Вариантом этого упражнения является игра «Молния»: слова с определенными орфограммами отпечатаны на отдельных карточках. Демонстрирую их быстро – 3-5 секунды, ученики записывают или проговаривают запомнившиеся слова. Такие упражнения очень хороши при закреплении изучаемых орфограмм.

Тема «Проверяемые и проверочные слова».

I. Уточнение словаря.

1. *Мясные блюда – мясо* (слова написаны на доске)

Назовите проверочное слово.

Назовите проверяемое слово. От какого слова образовано слово *мясные*?

2. На доске записаны слова:

с..сновые (шишки) - ...

к..тёнок (маленький) - ...

уд..вительная (бабочка) - ...

м..рская (волна) - ...

с..лёный (огурец) - ...

т..нистые (аллеи) - ...

т..жёлая (ноша) - ...

От какого слова образовались эти слова?

Спишите, вставляя пропущенные безударные гласные.

Поставьте ударение, выделите безударную гласную.

Назовите проверяемое и проверочное слово.

3. К проверочным словам подберите проверяемые однокоренные слова с безударной гласной в корне. Выделите корень.

зверь - ...(*звериная, зверьки*)

сад - ...(*садовые, садить, садовник*)

гриб - ...(*грибной, грибок*)

тащит - ...(*тащить*)

Такие упражнения заставляют детей вникать в смысл слова, они помогают отрабатывать навык проверки слов с безударной гласной в корне. Проводить их необходимо систематически, чтобы достигнуть хороших результатов.

II. Обогащение и активизация словаря.

Активный словарь у детей невелик. Однако и этот небольшой запас многие не всегда умеют использовать в своей речи. Поэтому передо мной стоят задачи:

- 1) расширить детский словарь;
- 2) пассивный словарь сделать активным;
- 3) обогатить речь ученика образными словами и выражениями.

Всё это имеет больше значение для общего развития ребёнка. Работа над словарём на уроках по развитию речи ценна тем, что словарь детей закрепляется не только в устной, но и в письменной речи.

Я решила работать блоками над словами с непроверяемыми написаниями. Все слова взяты из программы начальных классов (1-4).

За основу взяла 11 блоков из методики С. Н. Лысенковой

1. Учебные вещи

карандаш

тетрадь

пенал

спасибо

2. Россия.

Москва

Родина

город

деревня

фамилия

3. На реке

хорошо

весело

быстро

скоро

вдруг

4. Наш огород

ягода

капуста

урожай

берёза

осина

5. Класс

класс

ребята

девочка

товарищ

6. В школе

дежурный

учитель

учительница

много

7. Завод

машина

завод

работа

рабочий

народ

лопата

8. Птицы

сорока

ворона

воробей

соловей

9. Зимой

мороз

ветер

иней

коньки

суббота

10. В магазине

посуда

молоко

одежда

пальто

11. Животные

корова

собака

медведица

заяц

платок

сапоги

Каждый блок – альбомный лист, который вывешивается на неделю в классе. Работа проводится по следующему плану.

Понедельник. Ознакомление с блоком, орфографическое проговаривание (3 раза), запись слов в индивидуальные словарики с выделением орфограмм и расстановкой ударения, выяснение значения этих слов, озаглавливание блока.

Например, *Москва* – город-герой, столица нашей России, крупнейший центр промышленности, культуры, науки. В Москве находится наше правительство.

Родина – место, где человек родился, живет (малая родина).

Город – крупный населённый пункт, жители которого заняты главным образом в промышленности, торговле, а также в сфере обслуживания, управления, науки, культуры.

Деревня – небольшое поселение.

Фамилия – от латинского слова семья, родовое наименование лица, приобретаемое при рождении.

Вторник. Запись в тетрадях по слогам, для переноса (орфографически проговаривая).

Моск-ва, Ро-ди-на, го-род, де-рев-ня, фа-ми-ли-я.

Моск-ва, Ро-дина, Роди-на, го-род, дерев-ня, фа-милия, фами-лия.

Среда. Составление словосочетаний, подбор однокоренных слов (где возможно), составление предложений.

1). Красивая Москва, большая Родина, родной город, маленькая деревня, знатная фамилия.

2). Москва, москвичка, московская.

Родина, родить, родня.

Город, городок, городской.

Деревня, деревенька, деревенский.

3). Москва – столица нашей огромной России.

Моя большая Родина – Россия.

Омск – любимый город.

Моя бабушка живёт в деревне Васильевск.

Фамилия моей подруги Володина. (Вся работа проводится устно.)

Четверг. Составление связного рассказа с данными словами, озаглавливание своего текста, отбор лучших текстов. (Письменно).

Пятница. Словарный диктант (5-10-15 слов из трех первых блоков).

Кроме того, подобная работа имеет неоценимое значение для усвоения грамотного письма, т. к. развивает орфографическую зоркость - учит видеть "опасные места", в которых написание расходится с произношением.